

## **Методика анализа и самоанализа профессиональной компетентности ( Мониторинг готовности к профессиональной деятельности)**

Анализируя свою профессиональную деятельность, педагоги обычно ценят интерес к своей работе и уверенность в своих силах. В стремлении к этой цели учителю нередко приходится преодолевать различные барьеры, как внешние, так и внутренние. Учитель не всегда знает, что ему не достаёт в его профессиональной деятельности для получения более хороших и значимых результатов (способов самоорганизации, знаний, умения видеть и понимать психологические проблемы школьников и многое другое). Также значимым и существенным барьером к преодолению целей является отсутствие навыков и педагогических знаний. Будущие и начинающие учителя не знают сильные и слабые стороны своей личности, и поэтому не используют потенциальные возможности. Чаще всего все силы у молодых учителей накоплены на развитие знаний, а не личных качеств. А ведь именно личные качества нужны учителю в его деятельности. Такие трудности могут сильно снизить мотивацию профессионального развития.

В представленной ниже таблице приводятся основные компетенции и признаки, их характеризующие. В баллах оценивается уровень сформированности признаков. Методика оценивания - бальная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

- 0 баллов – отсутствие показателя;
- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла - высокий уровень.

Формула подсчета – сумма баллов по показателю, умноженная на 100%.

Методика позволяет:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;
- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога ( а также в целом педагогического коллектива) как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

## Обобщенная таблица уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога

Вид компетентности	Содержание готовности к профессиональной деятельности (профессионально-педагогические компетентности)	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
Предметная компетентность	Знание предмета и увлеченность предметом				
	Знание смежных наук				
	Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана				
	Знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин				
	Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине				
	Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений				
	Постоянная работа с периодикой				
	Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения поставленных целей				
	Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы				
	Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое				
Психологическая компетентность	Знание психологии как предмета				
	Умение использовать психологические приемы, методы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности				
	Знание возрастной психологии				
	Знание психологии творчества				
	Знание психологии общения				
	Развитие в себе рефлексивной культуры				
	Эмпатия				
	Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека				
	Умение учитывать состояние другого человека				
Умение стимулировать активность обучающихся					
Педагогическая компетентность	Способность и желание работать в школе				
	Умение увлечь обучающихся				
	Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность				
	Наличие системы воспитательной работы				
	Умение организовать коллективную деятельность				
	Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом				
	Сохранность контингента обучающихся				
	Умение создавать комфортную обстановку				
	Заинтересованность в результате своей работы				
Уровень достижения поставленных целей					

<b>Методическая компетентность</b>	Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса				
	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся				
	Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности				
	Владение искусством развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся с учетом норм оценки				
	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)				
	Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости целей				
	Использование дифференцированного подхода				
	Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса				
	Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме				
	Рациональное использование в своей работе ИКТ и средств наглядности				
<b>Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность</b>	Заинтересованность результатами коллективной работы				
	Способность к работе в группе				
	Готовность к творческой и исследовательской работе				
	Трудовая дисциплина				
	Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)				
	Педагогическая этика				
	Стремление к расширению кругозора				
	Реализация идей здоровьесберегающей педагогики				
	Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательного процесса				
Взаимодействие и сотрудничество с родителями					

По количеству набранных баллов возможно определить уровень сформированности компетентности и определить пути работы с учителем.

№ п/п	КПД (качество педагогической деятельности)	уровень	статус	Возможные действия
1	90-100%	Высокий (творческий уровень)	Учитель, работающий творчески. Учитель-мастер	Поощрение, распространение опыта.
2	70-90%	Средний (продвинутый) уровень	Учитель с установившимся стилем работы	Стимулирование учителя к развитию
3	50-70%	Обязательный (низкий) уровень	Учитель, требующий усиленного внимания администрации	Контроль и помощь учителю администрации и методических служб. Наставничество.
4	Менее 49%	Недостаточный уровень	Учитель, которому работа в школе противопоказана.	Индивидуальная работа с учителем, аттестация на соответствие занимаемой должности

Для самоанализа педагогической деятельности с целью выявления затруднений в организации современного качественного образовательного процесса на уроке целесообразно конкретизировать компетентности до уровня знаний или умений, которыми должен владеть учитель. Форма такого мониторинга может быть следующая:

№пп	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Не владею	Владею, но испытываю затруднения	Владею свободно (не испытываю затруднений)

Перечень знаний и умений приводит М.М.Поташник, исходя из требований к современному уроку. В зависимости от целей мониторинга могут быть отобраны те пункты, которые актуальны для данной школы на текущий учебный год или в соответствии с темой методической работы, наконец, для определения самой темы методической работы.